**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**Паспорт программы**

| Наименование подпункта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Покрышкина ст. Калининской |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода МБОУ СОШ №2 в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Шабала О.Д., Дудко И.И., Голобородько О.В. |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся школы |
| Основные задачи Программы | улучшение качества преподавания;  развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;  активное взаимодействие с внешней средой;  улучшение качества управления |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; * рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; * увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; * рост квалификации педагогов; * расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; * обновление учебной, материальной базы организации |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап (2018г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  2. Второй этап (2019-2020гг.) - деятельностный.  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы  3. Третий этап (2020г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.  Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.  4. Четвертый завершающий этап (2021г.).  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Шабала О.Д.- 8(918) 9515337; Дудко И.И.- 79186322446; Голобородько О.В. – 79186218230. |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы,  отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем,  самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

1. **Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина ст. Калининской участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
* Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
* Уставом МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина станицы Калининской.

В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий , которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы;

- профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;

- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;

Активная жизненная

При глубоком анализе работы школы за 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

1. **SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина ст.Калининской с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

**SWOT-анализ состояния образовательной системы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №2** | | **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** | |
| Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора | Благоприятные возможности | Риски |
| Высшую и первую квалификационную категорию имеют 51% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей. | Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. | В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления.  Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности. | Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся. |
| Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы.  Результативная работа с учащимися по программе « Одаренные дети». | Недостаточный уровень:  -профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентностного подхода для формирования УУД;  - системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ; | Наличие муниципальной оценки качества образования. | Падение рейтинга школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ в последние годы. |
| Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 44.5 %. | Недостаточная активно ость 40% учителей – предметников в работе над программой « Одаренные дети». | Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет. | Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. |
| Наличие в школе творчески работающих учителей. | Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. | Активное внедрение инклюзивного образования. | Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников ( уход в себя, ограниченность живого общения). |
| 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. | Приоритет у большей части уч-ся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний. | Наличие партнеров : учреждений СПО , ВУЗов в системе сетевого взаимодействия. | Относительно низкий культурный уровень социума. |
| Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально- психологической службы. | Низкая информационно- коммуникационная культура ряда учителей, родителей. | Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования. | Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогический кадров.  Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. |
| Организация предпрофильной и профильной подготовки. | Высокий процент учащихся из неполных семей. |  | Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ. |
| Обеспечение высокого охвата уч-ся внеурочной дуятельностью. | Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления. |  | Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение из здоровья. |

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

1. **Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

* улучшение качества преподавания;
* развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
* активное взаимодействие с внешней средой;
* улучшение качества управления.

1. **Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. Первый этап (2018г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта | сентябрь-декабрь 2018 | О.Д.Шабала  О.В.Голобородько  И.И.Дудко | Обновленная нормативная база |
| 2 | Разработка тестовых и контрольно измерительных материалов:  - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);  - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;  - по определению удовлетворенности организацией профильного образования. | сентябрь-январь 2019 | И.И.Дудко  руководители МО  Н.П.Ручкина  О.В.Голобородько | Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние. |
| 3 | Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.  Входной контроль.  5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу.  6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)  8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации  8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения,  оптимальная дозировка д/з.  Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам. | октябрь 2018 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко  руководители МО  Н.П.Ручкина  О.В.Голобородько | Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний.  Адаптация пятиклассников к новой среде обучения.  Увеличение числа обучающихся на «4» и «5».  Успешная сдача экзаменов.  Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. |
| 4 | Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений. | январь 2019 | руководители МО  О.В.Голобородько | творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик. |
| 5 | Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания» | март 2019 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко | Актуализация проблемы качества знаний |
| 6 | Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах» | март 2019 | И.И.Дудко  кл. руководители | Изучение уровня обучения |
| 7 | Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных. | апрель-июнь 2019 | И.И.Дудко | Формирование базы |
| 8 | Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата | январь-май 2019 | И.И.Дудко | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 9 | Рубежный контроль | декабрь 2018 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко | Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний |
| 10 | Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация. | май, июнь 2019 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко | Прогноз на дальнейшую деятельность |

2. Второй этап (2019-2020) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка плана внедрения ШСУКО | сентябрь-октябрь 2019 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко  руководители МО  Н.П.Ручкина  О.В.Голобородько | Реализация целей и задач программы |
| 2 | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов | в течение года | О.Д.Шабала  И.И.Дудко | Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования |
| 3 | Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, английскому языку. | сентябрь 2019 | И.И.Дудко | Повышение качества образования |
| 4 | Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) | сентябрь 2019 | О.Д.Шабала | Повышение качества образования |
| 5 | Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей. | декабрь-май 2020 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко  О.В.Голобородько | Реализация цели и задач программы |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям | в течение года | И.И.Дудко  учителя-предметники | Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов. |
| 7 | Проведение открытых уроков | в течение года | О.В.Голобородько | Обобщение опыта лучших педагогов |
| 8 | Взаимопосещение уроков, в том числе и в Школе-Лидер (МБОУ СОШ №5 ст.Старовеличковской) | в течение года | О.Д.Шабала  И.И.Дудко  О.В.Голобородько | Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний |
| 9 | Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам. | декабрь, март, май 2019-2020 | И.И.Дудко  О.В.Голобородько  учителя-предметники | Повышение результатов работы учителя |
| 10 | Контроль за выполнением учебных программ | в течение года | О.В.Голобородько | Выполнение учебных программ |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование | в течение года | Е.В.Стригунова  И.А.Мощенская | Снижение уровня неуспешности, тревожности. |
| 12 | Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом. | в течение года | О.В.Голобородько  руководители МО | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК |
| 13 | Диагностика материально-технической базы. | январь-июнь 2020 | З.П.Семенюта | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям |
| 14 | Мониторинговые исследования | ноябрь, март, май 2019-2020 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко  О.В.Голобородько | Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации |

3. Третий этап (2020) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом. | в течение года | О.Д.Шабала  О.В.Голобородько | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории.  Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. |
| 2 | Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов | Апрель – май 2020  Февраль -март 2020 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко  О.В.Голобородько | 100%-ная успеваемость обучающихся.  Наличие качества знаний не ниже 50%. |
| 3 | Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования. | апрель, май  2020г. | О.Д.Шабала | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 4 | Анализ исследования материально-технической базы | сентябрь-октябрь 2020 | З.П.Семенюта | Материально-техническая баз, соответствующая современным требованиям |
| 5 | Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы | январь-апрель 2020 | О.Д.Шабала  И.И.Дудко  руководители МО | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 6 | Итоговый контроль | май 2019-2020 | И.И.Дудко | Прогноз на дальнейшую деятельность |

4. Четвертый завершающий этап (2021 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы» | март 2021 |  | Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы |
| 2 | Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» совместно со Школой-Лидер | ноябрь 2020 | О.Д.Шабала  О.В.Голобородько  И.И.Дудко | Обобщение опыта |
| 3 | Обобщение опыта педагогов | январь 2021 | О.В.Голобородько | семинары, конференции, практикумы |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**:

* повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
* обновление учебной, материальной базы организации.

1. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**Кадровое обеспечение реализации Программы**

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

**План профессионального развития педагогов**

**МБОУ СОШ№2**

| **Направление подготовки** | **ФИО педагогов** | **Формы профессионального развития** | **Сроки** | **Тьютор / консультант** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | Дубина Т.Л. | Курсы повышения квалификации | 2019 |  |
| Русский язык | Драй Т.В. | Курсы повышения квалификации | 2020 |  |
| математика | Феофилактова Т.Н. | Курсы повышения квалификации | 2019 |  |
| Русский язык | Касилов С.Г. | Курсы повышения квалификации | 2018 | тьютер |
| Русский язык | Крупская Л.В. | Курсы повышения квалификации | 2018 |  |
| Русский язык | Арлюкова Е.А. | Курсы повышения квалификации | 2018 |  |
| Русский язык | Смирнова Е.А. | Курсы повышения квалификации | 2018 |  |
| Английский язык | Васильева М.В. | Курсы повышения квалификации | 2020 | консультант |
| Английский язык | Филина С.А. | Курсы повышения квалификации | 2020 |  |

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия**

| **№** | **ФИО специалиста** | **Организация-партнер** | **Сфера деятельности специалиста** | **Особенности профессиональной деятельности специалиста** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мандрыка А.П. | СПО Краснодарского края | Профориентационная работа | Организация экскурсий в СПО |
|  | Стригунова Е.В. |  | Психологическое сопровождение профориентационной работы | Индивидуальная работа с учащимися 8-9 классов. |
|  | Чуб С.В. |  | Обуспечение соцального сопровождения профориенационной работа | Индивидуальная работа со слабомотивированными на учебу учащимися. |

***Финансовое обеспечение реализации Программы***

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. – 79 тыс. рублей; 2019 г. – 120 тыс. рублей, 2020 г. – 270 тыс. рублей, 2021 г. – 200 тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода   
МБОУ СОШ 2 в эффективный режим работы**

| **Направления финансирования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. | 78 | 100 | 88 | 23 |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. | 0 | 0 | 12 | 22 |
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. | 0 | 0 | 50 | 40 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. | 0 | 0 | 70 | 70 |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. | 0 | 20 | 30 | 25 |
| Консультационные услуги, тыс.руб. | 0 | 0 | 20 | 20 |
|  |  |  |  |  |
| Итого, тыс.руб. | 78 | 120 | 270 | 200 |

***Материально-техническое обеспечение реализации Программы***

**Перспективный план материально-технического оснащения**

**МБОУ СОШ№2**

| **№** | **Наименование оборудования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проектор | 0 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | Интерактивная доска | 0 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Экран | 0 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | АРМ | 0 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Сканер | 0 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Принтер лазерный | 0 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Фотокамера цифровая | 0 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Стационарный копировальный аппарат, формата А3, А4 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Принтер струйный цветной, формата А4 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Телевизор (с диагональю экрана не менее 100см) | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Ученические столы и стулья гр. 2-4, 5-6, 6-7 | 0 | 2 | 2 | 2 |

1. **Реализация программы**

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

В целях повышения качества образования разработаны подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

1. Информационно-библиотечный центр.
2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности
3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

* 1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
  2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
  3. Внутришкольная система оценки качества образования.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

| **Показатели** | **Значение показателя** | **Целевое значение (2018 г.)** | **Целевое значение (2019 г.)** | **Целевое значение (2020 г.)** | **Целевое значение (2021г.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | матем.-46,8  р.яз.-43,5 | матем.-41  р.яз.-40 | матем.-40  р.яз.-37 | матем.-35  р.яз.-30 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | р.яз.-25  матем.-80 | р.яз.-22  матем.-70 | р.яз.-20  матем.-65 | р.яз.-10  матем.-50 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 4% | 4% | 5% | 5% |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 7% | 8% | 9% | 9% |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 2% | 3% | 5% | 6% |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 4% | 5% | 5% | 6% |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 3% | 4% | 5% | 6% |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 2% | 3% | 3.5% | 4% |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 8.5% | 8.5% | 8.0% | 8.0% |